

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 ОД.14 Родная литература»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.14 Родная литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.14 Родная литература»: Содержание программы учебной дисциплины «Родная (башкирская) литература» из примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций направлено на достижение следующих целей: - осознание значимости чтения и изучения родной (башкирской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание родной (башкирской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение родной (башкирской) литературы культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления..

Дисциплина «ОД.14 Родная литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	18
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	36	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Истоки литературного творчества народов Башкортостана (ч)		7/27	
Тема 1. Истоки литературного творчества народов Башкортостана	Содержание	1/7	ОК 03 ОК 06
	Истоки литературного творчества народов Башкортостана. Башкирские народные сказки. Эпос «Урал-батыр» - памятник башкирской словесности. Философские аспекты эпоса «Урал-батыр». Жизнь и творчество Салавата Юлаева. Тема любви к родной земле в творчестве Салавата Юлаева. Жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы. Тема просвещения в стихотворении М.Акмуллы «Башкиры мои, учиться надо!»	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/7	
	1. Пр\р. Башкирские народные сказки. 2. Пр\р. Эпос «Урал-батыр» - памятник башкирской словесности. 3. Пр\р. Философские аспекты эпоса «Урал-батыр» 4. Жизнь и творчество Салавата Юлаева. 5. Пр\р. Тема любви к родной земле в творчестве Салавата Юлаева. 6. Жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы. 7. Пр\р. Тема просвещения в стихотворении М.Акмуллы «Башкиры мои, учиться надо!»	0/7	

Тема 2. Формирование башкирской литературы	Содержание	1/5	ОК 01 ОК 04
	Формирование башкирской литературы. Жизнь и творчество Мухаметши Бурангулова. Обычаи и традиции в драме «Башкирская свадьба». Жизнь и творчество Мажита Гафури. Мажит Гафури – основоположник басенного жанра в башкирской литературе. Жизнь и творчество Шайхзады Бабич. Стихотворение Ш.Бабич «Курай».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	
	1. Обычаи и традиции в драме «Башкирская свадьба» 2. Жизнь и творчество Мажита Гафури. 3. Пр\р. Мажит Гафури – основоположник басенного жанра в башкирской литературе. 4. Жизнь и творчество Шайхзады Бабич. 5. Пр\р. Стихотворение Ш.Бабич «Курай».	0/5	
Тема 3. Башкирская литература 30-х годов	Содержание	1/3	ОК 06 ОК 07
	Башкирская литература 30-х годов. Жизнь и творчество Хадии Давлетшиной. Композиция и стилистика романа «Иргиз». Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой. Трагическая судьба башкирского народа в романе «Униженные».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	1. Пр\р. Композиция и стилистика романа «Иргиз». 2. Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой. 3. Трагическая судьба башкирского народа в романе «Униженные».	0/3	

Тема 4. Башкирская литература военного и послевоенного времени	Содержание	1/5	ОК 04 ОК 08
	Башкирская литература военного и послевоенного времени. Жизнь и творчество Мустая Карима. Основная тема и идея повести «Долгое-долгое детство». Просмотр и обсуждение фильма «Сестренка». Поэзия Мустая Карима. Жизнь и творчество Талхи Гиниятуллина. Повесть «Башкирская лошадь».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	
	1. Основная тема и идея повести «Долгое-долгое детство». 2. Просмотр и обсуждение фильма «Сестренка». 3. Пр\р. Поэзия Мустая Карима. 4. Жизнь и творчество Талхи Гиниятуллина. 5. Повесть «Башкирская лошадь».	0/5	
Тема 5. Современная башкирская литература	Содержание	1/7	ОК 07
	Современная башкирская литература. Жизнь и творчество Рами Гарипова. Тема судьбы Родины в кубаире «Думы мои». Жизнь и творчество Рауля Бикбаева. Нравственно-этические проблемы в поэме «Письмо моему народу». Жизнь и творчество Тимера Юсупова. Жизнь и творчество Кадима Аралбая. Жизнь и творчество Нугумана Мусина. Проблемы экологии в творчестве Нугумана Мусина.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/7	
	1. Тема судьбы Родины в кубаире «Думы мои». 2. Жизнь и творчество Рауля Бикбаева. 3. Нравственно-этические проблемы в поэме «Письмо моему народу» 4. Жизнь и творчество Тимера Юсупова. 5. Жизнь и творчество Кадима Аралбая. 6. Жизнь и творчество Нугумана Мусина. 7. Пр\р. Проблемы экологии в творчестве Нугумана Мусина.	0/7	
Тема 6. Литературные премии и музеи Республики Башкортостан	Содержание	2/0	
	Литературные премии Республики Башкортостан. Литературные музеи Республики Башкортостан.	2/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (36ч)		7/27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Башкирского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башкортостан Республикаһының мәғариф министрлығы. www.morb.ru/
2. «Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстөрөү институты». <http://irorb.ru>
3. «Башкортостан укытыусыһы». www.uchbash.ru
4. Хажин В.И., З.Ә. Рәхмәтулина. Башкорт теле: Башланғыс һәм урта һөнәри белем биреү ойошмалары өсөн укыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021.
5. Юлмөхәмәтов М.Б., Усманова М.Ф. Һөнәри укыу ойошмалары өсөн башкорт теле һәм әзәбиәтенән өлгө программалар һәм методик күрһәтмәләр: һөнәри белем биргән ойошмаларҙа башкорт телен дәүләт теле итеп өйрөнөүселәр өсөн. Өфө: Китап, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башкортостан Республикаһының мәғариф министрлығы. www.morb.ru/
2. «Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстөрөү институты». <http://irorb.ru>
3. «Башкортостан укытыусыһы». www.uchbash.ru
4. Хажин В.И., З.Ә. Рәхмәтулина. Башкорт теле: Башланғыс һәм урта һөнәри белем биреү ойошмалары өсөн укыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021.
5. Юлмөхәмәтов М.Б., Усманова М.Ф. Һөнәри укыу ойошмалары өсөн башкорт теле һәм әзәбиәтенән өлгө программалар һәм методик күрһәтмәләр: һөнәри белем биргән ойошмаларҙа башкорт телен дәүләт теле итеп өйрөнөүселәр өсөн. Өфө: Китап, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Критерии оценки устного ответа: 1) правильное произношение специфических звуков башкирского языка и применение их в речи; 2) участие в беседах, соблюдая речевой этикет; 3) умение выразительно читать, правильная дикция; 4) правильное и уместное применение теоретического материала при устной речи. «5» Содержание и речь 1. Содержание полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. - 4. Речь словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. «4» Содержание и речь 1. Содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Речь отличается единством и достаточной выразительностью. «3» Содержание и речь 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 3. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Оценка тестов При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90-100%; «4» - 78-89%; «3» - 50-77%; «2» - менее 50%.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Оценка выполнения практического задания (работы)
---	--	--